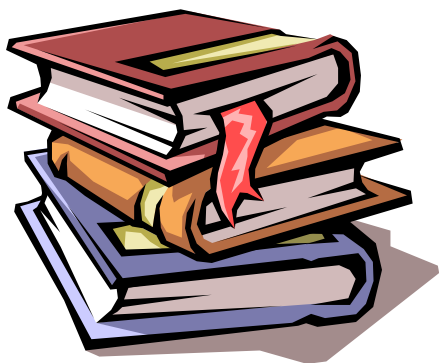


仁濟醫院羅陳楚思中學

學校周年計劃  
2025/26



## 學校抱負和使命

貫徹「尊仁濟世」精神，提供優質全人教育，培育學生成為國家棟樑。

我們是一所學習型組織，致力營建多元化的學習空間，讓學生愉快學習，經歷成功，發展潛能，成為懂得學習、懂得思考、關懷社群的個體。

單向的訓示、操控、命令，只能製造被動、順從、疏於思考的下一代。

我們相信，愉快的氛圍能令大腦發揮最高的學習效能。

本校老師運用讚賞、期望、鼓勵激發學習動力，建立融洽的群體、有秩序的校園，讓學生樂於學習。

仁濟醫院羅陳楚思中學

學校周年計劃

2025/26 年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1 · 培育學生閱讀策略及寫作能力，提升跨科英語學習效能	1-5
2 · 深化校園正向文化，培養學生正確價值觀。	6-13

1. 關注事項： 培育學生閱讀策略及寫作能力，提升跨科英語學習效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

在中文科方面，我們成功推行「主題式閱讀」，並逐步建立學生的閱讀策略體系。上年度重點引入速讀技巧，本學年則深化「深度閱讀」訓練，未來將進一步結合兩種策略，設計分層任務以照顧不同學生的需求。

英文科則嘗試整合閱讀與寫作，於閱讀課加入寫作元素，例如引導學生摘錄重點並轉化為短文，初步觀察顯示學生表達能力有所提升。下階段將加強寫作反饋機制，並提供更多跨文本寫作練習。

教師專業發展方面，教研日透過與友校深度交流，分享了閱讀教學策略與評估設計經驗。來年將延續協作文化，安排更多同儕觀課及案例研討，以優化教學實踐。整體而言，各科組將持續檢視學生學習成效，確保策略落實到位。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>統籌早讀節，推動閱讀氣氛及提供閱讀策略培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一至中四中文圖書閱讀策略</li> <li>閱讀時段:早讀節、閱讀節、課堂</li> <li>閱讀策略               <ol style="list-style-type: none"> <li>中一早讀節速讀教學</li> <li>中二至中四早讀節認識深度閱讀。</li> </ol> </li> <li>練習               <ol style="list-style-type: none"> <li>完成工作紙或閱讀記錄</li> <li>中一至中四閱讀節運用閱讀策略閱讀圖書，將閱讀時間拓展至課後，</li> </ol> </li> <li>配合優秀表現獎勵計劃推行</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中一全級 60% 早讀節完成閱讀記錄及全年多閱讀一 1 本自選圖書。</li> <li>中二至中四完成閱讀策略工作紙及全年多閱讀 1 本自選圖書。</li> <li>問卷調查檢視學生對以下各項準則的意見:               <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀非指定讀物的質量</li> <li>對閱讀的喜愛</li> <li>閱讀的良好策略</li> </ol>               正面回應達 60%             </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中一閱讀記錄</li> <li>中二至中四工作紙</li> <li>學期終問卷調查</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可用時間: 每循環的節中一至中三循環節一堂節鐘四早及</li> <li>每循環的節中一至中三循環節一堂節鐘四早及</li> <li>中四早及</li> <li>課後</li> </ul>	葉慧敏 方育麗 周堃怡 倫鳳儀	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育城及公立圖書館網上電子書平台</li> <li>自備圖書</li> <li>速讀教材</li> <li>深度閱讀工作紙</li> <li>成效評估問卷</li> </ol>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>早讀節英語閱讀練習</u></p> <p>1. 英語時事新聞練習 (English News Reading Exercise) 中一至中六學生閱讀時事新聞練習，由外藉老師拍攝短片，朗讀文章。並於閱讀練習中，提示學生運用不同閱讀技巧，以提升學生關注不同閱讀策略。</p>	70%或以上的學生完成課外閱讀練習	閱讀理解練習	由 2025 年 9 月至 2026 年 5 月	英文科外藉老師	參與科目老師的協作
	<p>2. 跨學科英語閱讀練習 (LAC Reading Exercises) 初中學生於閱讀節閱讀跨學科英文文章，文章及練習分別由課程組及以英語學習的學科製作。學生須完成不同題目，包括閱讀理解、生字及長題目，以培育學生閱讀策略及寫作能力。</p>	同學於閱讀節能完成閱讀練習和寫作部份。初中同學由班主任導讀。高中同學需於指定時限內完成。	80%或以上的學生完成課外閱讀練習	由 2025 年 9 月至 2026 年 5 月	課程組老師、相關學科科主任	參與科目老師的協作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>3. 網上閱讀系統 (E-Reading)</p> <p>中一至中三級按能力閱讀不同程度的英文篇章。學生完成同一程度的所有文章並有良好表現，可獲提升至更高的程度，從而提升學習動機。</p>	90%或以上的學生完成 10 篇課外網上練習或 10 本英文書籍	網上閱讀篇章或書籍	由 2025 年 10 月至 2026 年 5 月	相關英文科老師	網上閱讀課程全年費用:
	<p>4. 高中網上英語閱讀練習：中五至中六學生，完成網上英語閱讀理解練習，提昇閱讀能力。</p>	70%學生完成 5 篇網上練習	網上閱讀練習	由 2025 年 9 月至 2026 年 5 月	相關英文科老師	網上閱讀課程由仁濟醫院教育部提供
	<p>5. 網上佳作分享</p> <p>上載學生佳作: ‘The Pieces’ 於學校網頁，讓學生可以欣賞其他學生的優秀文章，並提昇英語寫作能力。</p>	70%學生認同此安排有助提升寫作能力	學生問卷	由 2025 年 9 月至 2026 年 5 月	英文科老師	英文科老師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師專業水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展日 → 全校老師分組到不同友校到訪，交流及分享在推行英文閱讀策略及寫作能力的心得。 (25-26) 邀請與本校背景相似的友校分享其推行 LAC 的策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分同工認為教師發展日能夠提升教與學效能</li> <li>老師能加強學科之間的團隊協作文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> <li>觀課表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展日</li> <li>全年校長觀課堂節。</li> </ul>	教專組	/
	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長觀課 → 重點在於學生的寫作能力，課堂內老師須安排不少於五分鐘的寫作練習。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>50%老師達標</li> </ul>	教專組	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>同儕觀課 → 透過同儕觀課及公開課，希望不同科組的同工可多作分享及檢視教學內容。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師達標</li> </ul>	教專組	/

關注事項 2：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀。（如學校有實際需要調整周年計劃的目標/推行策略/成功準則/評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。）

簡列上學年的回饋與跟進：

在國民教育範疇，通過交流、比賽及日常相關活動，我們成功讓同學對國家的認同維持在高水平。我們逐步建立了更完備的升旗隊、配合十二個首要價值觀與態度及國民教育行事曆的「國旗下講話」模式。本學年希望深化以上成果，配合 25 週年，希望在到訪國內，認識祖國等方面做得更多，並有更多分享。

在服務學習與價值培養範疇，部分同學積極參與服務，並更認識世界需要。本學年希望讓更多同學參與高桌晚宴及社會服務，培養更好的良好品格，同事擴闊世界視野。

在訓輔與學生培育範疇，學校通過「三大領袖」團隊一向給予學生多方面栽育，行之有效。中一生活鍛鍊基地、正向大使等訓練，亦有助學生成長，培養學生正確價值觀。本學年打算與賽馬會「平行心間」計劃合作，希望在已有的良好基礎上有所增益。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過價值教育活動，推動校園正向文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過週會進行涵蓋教育，主題包括人際關係、精神健康、性教育、價值觀教育。情緒及壓力管理等。</li> <li>2. 協辦德育週及班級經營活動。</li> <li>3. 推行全校性的精神健康活動。</li> <li>4. 學生正向大使以學長的身份，協助老師舉辦生活基地活動，加強推動校園內的正向價值教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就「本學年舉辦的週會 / 講座能提升學生對有關主題的認識及有助培育同學的品格」的同意率達 95%。</li> <li>2. 就本年度所舉辦的精神健康及正向價值推廣活動有助同學培養正面積極及健康的生活態度」的同意率達 95%。</li> <li>3. 95%正向大使同意通過統籌及領導生活鍛鍊基地的活動，能協助中一生活鍛鍊基地能有助建立朋輩支援網絡，加強校園凝聚力，加強同學對校園的歸屬感。</li> <li>4. 有 90% 同學同意正向大使舉辦的活動能培養不同級別的學生對個人、社群的關愛精神及建立對校園的歸屬感。</li> </ol>	觀察同學表現及學生問卷`	<p>2025 年 10 月至</p> <p>2026 年 5 月</p>	訓輔組 社工部	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請週會講者：\$20,000</li> <li>2. 生活鍛鍊基地：\$50,000</li> <li>3. 中四級適應活動：\$25,000</li> <li>4. 各級週會：\$20,000</li> </ol>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過價值教育活動，推動校園正向文化(價值觀教育組)	國民教育： <ul style="list-style-type: none"> <li>通過升旗隊培訓，升旗禮、國旗下講話推動國民教育</li> <li>通過內地及一帶一路國家交流團、文化大使活動等推動對中華文化的熱愛</li> </ul>	成功準則： 在「情意及社交 表現評估套件」中國民身分認同的相關問題 P 數值維持高水平(70 以上)	觀察同學表現及學生問卷	2025 年 9 月-2026 年 8 月	價值觀教育組老師	約 \$50000
	環境保育教育： <ul style="list-style-type: none"> <li>校內舉行環保活動參與「海馬同學會」及相關計劃，推動環保文化</li> </ul>	成功準則： 超過 20 位同學完成「海馬同學會」或其他環保大使計劃，並獲得校外證書	觀察同學表現及學生完成環保計劃比率	2025 年 9 月-2026 年 8 月	價值觀教育組老師	約 \$5000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 通過價值教育活動，推動校園正向文化	服務學習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>通過「童夢同行」服務團推動服務與社會倡議</li> <li>參與「高桌晚宴」認識不同服務並參與不同服務學習活動</li> </ul>	成功準則： 超過 30 位同學參與「童夢同行 服務團」或其他服務團體，並參與服務，獲得校外證書。 10 月舉辦本年首次高桌晚宴。全年超過 150 人次參加高桌晚宴。	觀察同學表現及學生完成問卷	2025 年 9 月-2026 年 8 月	價值觀教育組老師	約 \$24000
	「重要日子」價值觀教育活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>國民教育教育行事曆中重要日子安排回應活動</li> <li>通過體驗活動與分享讓同學認識世界重要日子並背後的正面價值觀。</li> </ul>	成功準則： 在「情意及社交表現 評估套件」中國民身分認同的相關問題 P 數值維持高水平(70 以上) 超過 50 同學完成體驗活動，並在問卷中認同活動對提升			價值觀教育組老師	約 \$25000
	「七習慣」教育及學生能力培養與展現 <ul style="list-style-type: none"> <li>中四完成七習慣課程，建立人生良好習慣。</li> <li>參與傑出學生選舉與相關正向價值觀的比賽培養正向價值觀。</li> </ul>	成功準則： 中四全級完成「七習慣」課程，並獲得證書 超過 50 位同學參與校外比賽、校外傑出學生及獎學金競逐，並獲得獎項			價值觀教育組老師	約 \$25000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 通過教師專業發展，推動校園正向文化，培育學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展日 透過教師發展日將七個教學宗旨及十二個價值觀及態度分三年推廣到教師層面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分同工滿意教師發展日及學習圈的活動及分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ul>	19/9/2025 老師分組到不同友校作交流(價值觀教育) 9/6/26 價值觀教育及班級經營	教專組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過校園環境，氛圍建立，深化校園正向文化(宣傳組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>宣傳組的學生大使接受領袖培訓，宣揚正向價值觀及正向校園文化。</li> <li>培訓內容包括：本校：四個核心價值、七習慣的、一生一體藝攤位製作。</li> </ul>	成功製作兩個攤位於中一新新家長日展示	實時觀察	2025年9月-2026年8月	*龍、常、瑤、校外培訓機構	校外培訓機構 HK\$5000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>跟 IT 組及全方位學習組合作，校園電視台製作正向文化正向價值影片；於學校大電視及羅中 Youtube 頻道播放。</li> </ul>	成功製作兩套正向價值影片	實時觀察	2025年9月-2026年8月	*龍、瑤、校外培訓機構	校外培訓機構 HK\$5000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>宣傳組的學生大使自主籌辦早上的頒獎禮，老師從旁協助。</li> <li>培訓內容包括：收集頒獎禮資訊流程、司儀稿編寫、邀請校長頒獎、安排場務、提醒負責老師及同學提早集隊、安排集隊位置(圖表)、安排大會攝影師等。</li> </ul>	成功由學生大使自主籌辦早上的頒獎禮	實時觀察	2025年9月-2026年8月	*龍、樺、校外培訓機構	HK\$0

關注事項2：深化校園正向文化，培養學生正確價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化校園正向文化，培養學生正確價值觀及愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> <li>播放本校音樂校隊：合唱團、民歌隊、管弦樂團的演出片段；與微電影學會合作，製作一些微電影播放。</li> </ul>	深化校園正向文化，培養學生正確價值觀	各項目最少一套新影片	2025年9月-2026年8月	*龍	由各科自行外聘導師指導參賽 \$3000X4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>跟 Steam 組、學習策略組、電子學習組組長挑選一些值得表揚的學生作品，在大電視播放展示成果。</li> </ul>	深化校園正向文化	各項目最少一套新影片	2025年9月-2026年8月	*龍、區	\$0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>跟體育科及美術科老師挑選適合的年度影片節目</li> </ul>	深化校園正向文化及健康的生活方式	各項目最少一套新影片	2025年9月-2026年8月	*龍	\$0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>由宣傳組學生大使編寫劇本及參與演出；由 IT 組的校園攝製隊負責拍攝及剪接。</li> <li>跟德公組及訓輔組挑選一些正向價值、提倡公民意識、愛國的影片，於大電視播放。</li> </ul>	深化校園正向文化，培養學生正確價值觀	各項目最少一套新影片	2025年9月-2026年8月	*龍、區	由宣傳組外聘導師指導\$5000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與英文科老師合作，挑選合適的英語節目，例如：英語大使的閱讀分享、英文老師的 newspaper reading、趣味英語節目等。</li> </ul>	提升初中學生對英語的興趣	各項目最少一套新影片	2025年9月-2026年8月	*區	\$0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>於地下有蓋操場進行演出</li> </ul>	深化校園正向文化，培養學生正確價值觀	每學年最少3次	2025年9月-2026年8月	*龍	\$3000
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過籌辦全年四次活動，讓學生走出教室，延伸學習。</li> </ul>	深化校園正向文化，培養學生正確價值觀	每學年最少4次	2025年9月-2026年8月	*龍、區	\$3000X4

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 通過班級經營，推動校園正向文化，培育學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立班級共同價值觀，提高凝聚力 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 鼓勵初中班本師生共同制定班規及所有班別設立<b>班會</b></li> <li>- 分配<b>學生服務大使</b>工作</li> </ul> </li> <li>● 培養同儕正向互動，促進團隊合作，強化學習支援體系 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 安排<b>合作學習活動</b>，例如：課室佈置(同時配合十二個價值觀主題)、集體清潔課室、(初中)班級比賽。</li> <li>- 與班主任商討合適的聯誼/提升學生精神健康活動，可參考&lt;校園好精神&gt;的網站的推廣資源，例如：「新學年好精神」活動建議、「找個活動慶祝下」、「我是守護天使(secret angel)」、「我們的強項」、「猜猜我是誰」、「神秘禮物交換」、「感謝卡」等)</li> <li>- 試行招募中三至中四的學生協助中一二師弟妹增強於家課、溫習的時間管理技巧，分享學習經驗和給予支援。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每 班 能 設 立 班 會，學 生 能 稱 職 履 行 職 責，班 會 能 統 籌 班 級 活 動</li> <li>● 初 中 班 別 能 商 議 最 少 三 條 最 重 要 的 班 規，並 持 續 履 行</li> <li>● 學 年 中 最 少 舉 行 一 次 合 作 學 習 活 動 或 / 及 比 賽，學 生 能 積 極 參 與</li> <li>● 學 生 在 社 交 及 學 習 上 互 相 幫 忙</li> <li>● 班 本 最 少 能 進 行 一 項 師 生 溝 通 活 動</li> <li>● 部 分 家 長 能 收 到 老 師 電 話 或 / 及 於 家 長 日 中 得 到 科 組 老 師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透 過 觀 察 班 中 是 否 已 張 貼 班 規、學 生 大 使 名 單 及 學 生 行 為</li> <li>● 透 過 活 動 觀 察 班 本 氣 氛</li> <li>● 觀 察 學 生 是 否 投 入 活 動，及 收 集 比 賽 參 與 率 資 料</li> <li>● 觀 察 學 生 是 否 在 學 業 及 社 交 上 有 所 改 善。</li> <li>● 觀 察 學 生 是 否 享 受 和 班 主 任 增 加 溝 通 模 式 或 / 及 抽 樣 訪 問 學 生</li> <li>● 收 集 學 生 問 卷 或 / 及 訪 問 獲 獎 學 生 是 否 對 被 表</li> </ul>	2025年9月 - 2026年8月	學務組 班主任 各科組老師	課室佈置資助: \$3000 (壁報底紙 \$500 X 6班) (待稍後報價才確定)(部分班別因壁報已耗損需更替，確實數目需要再複查)  班本活動/比賽資助: \$2000

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造正向師生關係，增強關懷的氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 根據班本特性，鼓勵增加師生溝通模式 (例如: 午膳小聚、家書、鼓勵卡)</li> </ul> </li> <li>● 表揚學生的正面行為，營造欣賞彼此的氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>- &lt;學習之星&gt;及&lt;考試龍虎榜&gt;</li> <li>- 壁報&lt;佳作分享&gt; &lt;好人好事&gt;&lt;欣賞他人&gt;</li> <li>-大型頒獎典禮</li> <li>- 透過不同網上渠道，例如:學校官方 IG、校網</li> <li>- 優秀的課室佈置可額外獲得表揚</li> </ul> </li> <li>● 家校合作，建立良好聯繫，共同促進學生全人發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 班主任或科組老師與家長多加聯絡，瞭解學生的背景及家庭狀況，增加正面的讚賞 (例如: 中一班主任陽光電話、學生於校外比賽中獲獎，全級進步獎，欠交家課有明顯改善等)</li> </ul> </li> </ul> <p>-在家長日收集不同科組老師讚賞資訊再透過班主任表達</p>	讚賞其子女	<p>揚有正面影響</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集老師及家長有關科組讚賞的資訊</li> </ul>			
--	---	-------	--	--	--	--